

Министерство образования Ставропольского края

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Георгиевский колледж»**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 18» города-курорта Кисловодска**

*Социальные права семей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья и с инвалидностью)правовой и
Интернет навигатор)*

Автор – составитель

Филиппова Вероника Анатольевна:

Кисловодск - Георгиевск,

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
1. В чем разница между такими понятиями как «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность»?	5
2. Расскажите о пенсионном обеспечении и трудовых правах матерей, воспитывающих ребенка с инвалидностью?	8
3. Кто считается отцом – одиночкой? Какие гарантии он имеет?	9
4. Расскажите о дополнительных отпусках для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью?	10
5. Какие социальные выплаты есть на ребенка – инвалида?	11
6. Что такое сертификат на технические средства реабилитации?	14
Заключение	16
Список источников	19

Введение

В соответствии с нормами отечественного законодательства родители выступают в качестве законных представителей своих детей. Заметим, что не только мама и папа являются представителями по закону у своих несовершеннолетних сыновей и дочерей, в качестве таких правовых субъектов могут быть бабушки, дедушки, дяди, тети, совершеннолетние братья и сестры и даже совсем посторонние люди, если они оформлены в качестве законных представителей в соответствии с требованиями российского права об опеки и попечительстве.

Груз ответственности взрослых, воспитывающих детей с инвалидностью особенно велик, это связано с тем, что ребенок с особенностями развития нуждается в большем внимании и защите со стороны взрослых. Национальное право учитывает этот фактор и тоже создает подушку безопасности для каждой такой семьи.

Для семей особую важность представляют вопросы не только воспитания, обучения, социальной, педагогической и психологической помощи, но и проблемы правового сопровождения. Очень важны для семей, воспитывающих детей, меры поддержки, предоставляемые со стороны государства. Основы социально-правовой защиты детей с инвалидностью прямо или косвенно определены рядом нормативно-правовых актов как на международном и общегосударственном, так и на региональном и муниципальном уровнях. И если нормы регионального и муниципального права в большей степени сопряжены с местом жительства семьи, то положения международного и федерального права актуальны для каждого жителя Российской Федерации.

Нормы основного закона – Конституции РФ говорят о том, что положения отечественного права являются обязательными для исполнения в отношении любого лица не зависимо от его материального благосостояния, инвалидности, национальности, социального и образовательного статуса,

вероисповедания, цвета кожи. В целом, мы можем сказать, что положения законодательства одинаково, важны для всех граждан, без каких-то изъятий.

Наиболее важным и актуальным международным нормативно-правовым актом, считается Конвенция ООН «О правах инвалидов». Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. В преамбуле этого документа говорится о том, что «инвалидность — это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. « Документ подчеркивает всю важность актуализации проблем инвалидности для общества в целом, а дискриминация в отношении любого лица по признаку инвалидности представляет собой ущемление достоинства и ценности, присущих человеческой личности. Документ также признает необходимость активной защиты и поддержки инвалидов, в том числе детей – инвалидов и членов их семей.

На основе этих положений сформулированы и нормы отечественного права, с которыми мы познакомимся в данном пособии.

Отличие этого пособия от других заключается в следующем:

1. даны разъяснения норм права составляющих как общие положения социально-правовых основ семей детей с инвалидностью, так и конкретные частные аспекты;
2. информация актуализирована и систематизирована на 2021 год;
3. информация понятна каждому, даже родителям, законным представителям, не имеющим базисных основ правовой грамотности;
4. информация систематизирована от общего и к частному.

Говоря о правовой поддержке семей, воспитывающих детей – инвалидов, мы опираемся на принципы законности, справедливости, открытости, единства теории права и практики его применения, специфики нозологии и другое.

Части нашего пособия определили сами родители, законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, задавая свои вопросы на индивидуальных консультациях в сообществах социальных сетей. Это сводные ответы, а индивидуальные уже даны.

1. В чем разница между такими понятиями как «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность»?

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определяет, что детьми с ограниченными возможностями могут быть признаны такие, которые имеют отклонения как психического, так и физического плана. Они определяют нарушения общего развития, не дающие возможности ребенку или взрослому человеку вести полноценную жизнь. Существование отдельного дефекта, недостатка не может определять дальнейшего развития и определения жизни людей с точки зрения общественных отношений.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья – это такие дети, которые нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в связи с наличием у них нарушений психического или физического развития.

К числу таких детей законодатель относит:

- Детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Детей с нарушением речи (логопаты);
- Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Детей с умственной отсталостью;
- Детей с задержкой психического развития;
- Детей с нарушением поведения и общения;

- Детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми

сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и

характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми

предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность. Одни нетипичные дети в будущем имеют

возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

Статус ребенка с ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия. Это и определяет само понятие «ограниченных физических возможностей» в качестве педагогической, а не социальной категории. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии регламентируется приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Статья 1 Федерального закона «О защите прав инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ определяет, что Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы. Порядок признания лиц инвалидами определяется Правительством Российской Федерации.

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК. Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Тогда он, не обучающийся с ОВЗ, и получает реабилитационные услуги в иных сферах (здравоохранении, социальной защите, но не образовании). Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. В таком случае у него есть и заключение ПМПК, и ИПРА инвалида, в которой в разделе, посвященном образовательной реабилитации, должна быть пометка о необходимости в образовательной реабилитации. Для этого существует приказ Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-

медико-педагогическими комиссиями». Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – это нетождественные категории.

2. Расскажите о пенсионном обеспечении и трудовых правах матерей, воспитывающих ребенка с инвалидностью?

Детям-инвалидам устанавливается социальная пенсия и надбавки к ней. Категория «ребенок-инвалид» закрепляется бюро медико-социальной экспертизы соответствующего региона, решение МСЭ может быть обжаловано в установленные законом сроки.

Матери ребенка-инвалида, воспитавшей его до 8-летнего возраста, пенсия начисляется с 50 лет при трудовом стаже 15 лет. Время ухода за ребенком-инвалидом засчитывается в трудовой стаж. Женщина, имеющая ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени, также трудовое законодательство запрещает привлекать женщин и к сверхурочным работам, работам в опасных для жизни условиях труда, также мать или другой родитель не могут быть направлены в командировку без их согласия.

Законодатель запрещает отказывать в приеме на работу по мотиву присутствия в семье ребенка с инвалидностью. Тем не менее, такие прецеденты бывают, они могут быть обжалованы в судебном порядке. Запрещено увольнение матерей, воспитывающей ребенка с инвалидностью, по инициативе администрации, если она является матерью – одиночкой. Заметим, что такое может произойти лишь в том случае, если предприятие ликвидируется полностью. Одному из работающих родителей (опекунов, попечителей) ребенка-инвалида и инвалида до 18 лет предоставляется 4

дополнительных выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из родителей (опекунов, попечителей) или разделены ими между собой по своему усмотрению.

3. Кто считается отцом – одиночкой? Какие гарантии он имеет?

Современное законодательство, например, о труде гласит, что в качестве лиц, воспитывающих детей с инвалидностью и имеющие право на льготы:

- женщины, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет;
- одинокие матери, воспитывающие ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка в возрасте до 14 лет;
- лица, воспитывающие указанных детей без матери;
- родители (иные законные представители ребенка), являющиеся единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до 3 лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель (иной законный представитель ребенка) не состоит в трудовых отношениях;
- опекуны, попечители.

Заметим, что формулировка мать-одиночка или одинокая мать в законе имеется, тогда как об одиноких отцах законодатель, по какой-то причине, не упоминает, не смотря на то, что семейное законодательство закрепляет равные права в воспитании детей, как для матерей, так и для отцов. Пользуясь принципами аналогии права мы можем сказать, что отца-одиночку можно отнести к категории лиц, воспитывающих ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка в возрасте до 14 лет без матери.

Таким образом, мы заключаем, что одинокий отец – это лицо, воспитывающий ребенка самостоятельно, без матери, по причинам:

- безвестного отсутствия или смерти матери;

- лишения родительских прав или ограничения родительских прав в отношении матери;
- признания недееспособной или ограниченно дееспособной матери или если она не может лично воспитывать ребенка с инвалидностью;
- отбытия наказания матерью в учреждениях, исполняющих наказание по приговору суда в виде лишения свободы;
- мать уклоняется выполнять свои обязанности по воспитанию ребенка с инвалидностью.

Кроме этого, родители могут находиться в разводе и мать не только не занимается воспитанием ребенка с инвалидностью, но и не выплачивает алименты.

Таким образом, статус отца и матери одиночки идентичен и закрепляется нормами права.

4. Расскажите о дополнительных отпусках для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью?

Прежде всего, мать и отец одиночки имеют право на отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. При этом они в праве работать на условиях не полного рабочего времени или удаленно, (ст. 256 ТК РФ).

Заметим, что право на такой отпуск также может использовать и отец, даже если он воспитывает ребенка с инвалидностью вместе с матерью, в том случае, если она такой отпуск не использует.

Родитель имеет право на неполный рабочий день, если ребенку не более 14 лет (ребенку-инвалиду не более 18 лет) (ч. 2 ст. 93 ТК РФ).

Неоплачиваемый отпуск. Одиноким родителям, отцу или матери, воспитывающему ребенка в возрасте до 14 лет коллективным договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения

заработной платы в удобное для этого сотрудника время продолжительностью до 14 календарных дней (ст. 263 ТК РФ).

Заметим, что и ежегодный отпуск одиноким матери или отцу, воспитывающим ребенка до 12 лет, предоставляется, исходя из их желания.

5. Какие социальные выплаты есть на ребенка – инвалида?

Инвалидность – это нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма. Оно может быть вызвано заболеваниями, травмами или дефектами, и приводит к ограничению жизнедеятельности человека. Именно поэтому все люди с инвалидностью нуждаются в социальной защите.

При этом всех людей с инвалидностью делят на 3 группы в зависимости от того, как нарушение здоровья влияет на жизнь. Но есть и еще одна группа – дети-инвалиды – которым устанавливается этот статус вне зависимости от степени выраженности расстройства функций.

Такой статус присваивается детям, у которых инвалидность устанавливается до 18-летнего возраста. Как и для всех остальных инвалидов, статус может установить только бюро медико-социальной экспертизы. После присвоения статуса, ребенку-инвалиду назначают программу реабилитации и дают определенные льготы.

Все дети должны учиться, не являются исключением и дети-инвалиды. Однако тут есть одна особенность – статус ребенка-инвалида не всегда приравнивается к статусу ребенка с ограниченными возможностями здоровья: ребенок-инвалид – это ребенок, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций. Статус присваивает только бюро МСЭ в соответствии с нормативной базой;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – ребенок, у которого есть такие недостатки в физическом или психологическом развитии, что без создания специальных условий он не может получать

образование. И этот статус устанавливает психолого-медико-педагогическая комиссия (причем тут нет конкретного перечня заболеваний, решение принимается коллегиально в каждом индивидуальном случае). Другими словами, многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах – если у ребенка не выявлены ограниченные возможности здоровья. Однако по логике все дети с ОМВ претендуют на статус ребенка-инвалида – ведь нарушения, которые не дают учиться в обычной школе, точно попадают под критерии инвалидности.

На какие виды выплат и льгот они претендуют

Россия официально считается социальным государством, поэтому все инвалиды получают определенные выплаты и льготы (правда, можно ли на это прожить, не имея других доходов – вопрос более чем спорный). Не являются исключением и дети-инвалиды, которые получают право на ряд преференций от государства в силу своего статуса: пенсия по инвалидности;

ежемесячная денежная выплата и набор социальных услуг;

выплаты для родителей по уходу за ребенком-инвалидом;

льготы по услугам ЖКХ;

льготы в транспорте;

налоговые льготы и т.д. Что касается пенсий, там все просто – поскольку у ребенка-инвалида, скорее всего, не может быть страхового стажа, он претендует на социальную пенсию по инвалидности. Она устанавливается законом и каждый год повышается на процент индексации (и составляет примерно 2,4 величины стандартной социальной пенсии – примерно 13,5 тысяч рублей в месяц). После достижения 18-летнего возраста пенсия будет назначаться уже исходя из группы инвалидности.

Ежемесячная денежная выплата для ребенка-инвалида тоже установлена в фиксированной сумме, и выплачивается вместе с пенсией. К ЕДВ полагается набор социальных услуг (бесплатные медикаменты, санаторно-курортное лечение и проезд к нему), их тоже можно получать в

денежном эквиваленте (тогда к ЕДВ прибавляется еще около 1,1 тысячи рублей).

А еще право на доплату имеют родители ребенка-инвалида – недавно она составляла 5,5 тысячи рублей, но выплату подняли до 10 тысяч рублей (правда, только если родитель, который ухаживает за ребенком-инвалидом, не работает).

Помимо этого, семьи с детьми-инвалидами претендуют и на другие льготы от государства: обеспечение жильем – если семья нуждается в улучшении жилищных условий, ее поставят в отдельную очередь (которая в теории двигается быстрее, чем общая);

компенсация расходов на услуги ЖКХ – таким семьям будут возвращать 50% от уплаченных коммунальных платежей по заявлению. Причем, в отличие от многих других льготников, компенсация рассчитывается от всей площади квартиры и от всего потребления коммунальных услуг (а не от норматива);

налоговые льготы – повышенный до 12 тысяч рублей стандартный вычет по НДФЛ, в ряде регионов есть льготы по транспортному налогу;

льготы в транспорте – в городском и пригородном транспорте ребенок-инвалид и один сопровождающий могут проехать бесплатно. Есть и бесплатный проезд в поездах, междугородних автобусах и самолетах, но только 1 раз в год к месту лечения и обратно (входит в НСУ);

трудовые и иные льготы – родители могут получить сокращенный рабочий день, а сам ребенок-инвалид – поступить в вуз без конкурса.

Соответственно, с 1 апреля 2021 года родители детей-инвалидов получают: пенсия – 13 804,46 рубля;

ЕДВ – 1 692,71 рубля;

НСУ – 1 201,26 рубль;

доплата – 10 000 рублей. Итого – 26 698,43 рублей, или всего на 461 рубль больше, чем в текущем году. Тем не менее, суммы растут – и это уже лучше, чем если бы они оставались неизменными.

6. Что такое сертификат на технические средства реабилитации?

Подписан и опубликован Федеральный закон о внедрении электронного сертификата. С помощью такого сертификата гражданин сможет приобрести необходимое техническое средство реабилитации (ТСР) с подходящим именно ему функционалом. Закон о приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата вступает в силу по истечении 270 дней после дня его официального опубликования, то есть осенью 2021 года.

Первоначальным этапом запланировано использование электронного сертификата для обеспечения граждан с инвалидностью серийными ТСР, а в дальнейшем - и в отношении изделий индивидуального изготовления, то есть граждане смогут использовать электронный сертификат для приобретения сделанных на заказ протезов и других средств реабилитации.

Действующим законодательством предусмотрено два механизма обеспечения ТСР: в натуральном виде и в форме компенсации за самостоятельно приобретенное средство. Электронный сертификат будет дополнять имеющиеся механизмы: то есть, у гражданина появится дополнительная альтернатива - получить изделие в Фонде социального страхования, купить за собственные средства и дожидаться компенсации или воспользоваться электронным сертификатом сразу при покупке.

Отметим, что ежегодно порядка 300 тысяч граждан с инвалидностью приобретают ТСР самостоятельно. Сейчас законодательством предусмотрено только возмещение средств. Такая процедура требует отвлечения собственных средств на достаточно длительный период. При внедрении

электронного сертификата количество граждан, которые приобретают средства технической реабилитации самостоятельно, увеличится.

При реализации модели электронного сертификата к карте «МИР» будет привязана сумма компенсации за конкретное ТСР, необходимое гражданину. Использовать сертификат можно будет как в магазинах, так и для покупок онлайн. Потратить деньги по сертификату можно только целевым образом - именно на то ТСР, которое предписано гражданину.

Внедрение этого механизма также будет способствовать развитию конкуренции среди производителей и поставщиков протезно-ортопедической продукции. Гражданин будет выбирать сам, какой дополнительный функционал он хотел бы видеть у своего устройства, какой производитель делает более удобные коляски или более функциональные протезы.

Формирование электронных сертификатов и их использование планируется по реестровой модели. Будет обеспечено взаимодействие между создаваемой информационной системой (ГИС ЭС) и ЕГИССО, которая уже содержит сведения о праве граждан на те или иные формы помощи.

Сайт Минтруда РФ

Материал читайте по ссылке: <https://mintrud.gov.ru/social/303>

Заключение

Последний раздел материала посвящен той информации, которую родитель, законный представитель ребенка с ОВЗ и с инвалидностью может отыскать в Интернет самостоятельно или возможностями онлайн обращений к государственным органам за помощью, не выходя из дома. Ниже размещаем названия правовых систем, государственных органов, интересных сайтов и всех тех, кто так или иначе оказывает помощь, так необходимую в стремительно развивающейся реальности.

Справочно-правовые системы:

Справочно –правовая система «Гарант» - содержит в себе международное, федеральное и региональное законодательство РФ, широкий ряд подзаконных нормативно-правовых актов, шаблоны документов. Для граждан имеется бесплатный доступ в выходные и будние дни после 20:00 часов вечера. Ссылка - <http://www.aero.garant.ru/internet>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». В некоммерческой интернет-версии круглосуточно доступны основные федеральные нормативные акты, а также новые документы за последние две недели. По выходным и с 20.00 до 24.00 в будние дни также доступны все федеральное законодательство, судебная практика, законопроекты и международно-правовые акты. Ссылка - contact@consultant.ru.

Для своего удобства вы можете использовать и другие справочно-правовые системы, тем не менее представленные выше составляют систему наиболее популярных и интуитивно понятных пользователю.

Сайты государственных органов:

СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ - <http://www.gov.ru/>

Президент России - <http://www.kremlin.ru>

Правительство России официальный сайт - <http://government.ru>

Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru>

Личный кабинет - Электронные услуги и сервисы ПФР - <https://es.pfrf.ru> ›login

Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://mintrud.gov.ru>

К этим органам и структурам вы можете обращаться за справками, сведениями и другой необходимой информацией.

Сайты различных организаций и объединений, систем помощи семье и детям

Ставропольский краевой психологический центр - <http://psycentre26.ru>

<http://www.deafworld.ru/> – сайт "Страна глухих". Наиболее живой сайт – постоянно обновляющаяся лента новостей, содержательный, по-настоящему полезный форум. Сайт Интернет-Общества "Страна глухих" - некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.

<http://www.vos.org.ru/> - Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых".

<http://www.tiflocomp.ru/> - официальный портал "Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих". На сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут

помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.

<http://www.integr.org/> - сайт незрячих пользователей компьютерной техники. "Интеграция". Сайт создан для повышения компьютерной грамотности и содействия доступа, незрячих к информационным ресурсам Интернет, повышения уровня их реабилитации путем использования компьютерных и телекоммуникационных технологий. Есть ссылка на специальный чат для незрячих (зрячие тоже могут участвовать).

<http://speech-soft.ru/> - информационный портал речевых технологий. Программное обеспечение на основе речевых технологий: синтез речи; распознавание голоса; управление компьютером и внешними устройствами, Microsoft Agent, программы для работы с почтой, идентификация по образцу речи, обучающие программы, специализированное программное обеспечение, программы и системы для незрячих.

<http://www.ison.ioso.ru/> - информационный сайт образования незрячих. На сайте можно найти необходимую справочную информацию о библиотеках, организациях, реабилитационных центрах, которые работают с незрячими и слабовидящими людьми, а также узнать, в каких образовательных учреждениях учатся инвалиды по зрению, где они проводят свой досуг и как решаются аналогичные проблемы в других странах.

<http://koleso.mostinfo.ru/> - Портал "Колесо познаний" является уникальной площадкой по обмену педагогическим и жизненным опытом. "Колесо познаний" дает возможность создания на своей площадке активных интернет-сообществ - создание сайтов школ, общественных организаций и пр. и объединение их для более эффективной и интересной работы в области реабилитации людей с нарушениями зрения.

<http://www.tactilevision.ru/> - сайт "Тактильное Виденье". На сайте представлена новая концепция визуально-замещающих аппаратов - заменителей зрения, новый запатентованный метод кодирования и передачи сигнала.

Список источников

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О защите прав инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года.