

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Диагностика мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к трудовой реализации в качестве самозанятых граждан

Автор-составитель:
Методист
В.А. Филиппова

Георгиевск
2021 г.

Аннотация. Настоящие методические рекомендации созданы с целью информирования педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов в профессиональной образовательной организации в возможностях и механизмах трудовой реализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан, являющихся плательщиками налога на профессиональный доход.

При разработке методических рекомендаций использованы положения международного и национального права о труде и занятости инвалидов, некоторые аспекты налогового законодательства, регламентирующего новый правовой режим – налог на профессиональный доход, кроме этого, рассмотрены методики психологической диагностики, которые могут быть использованы для оценки потенциала к индивидуальной трудовой реализации, направленности и мотивов личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью..

Методические рекомендации содержат руководящие начала, которые необходимо использовать при модификации стимульного материала, инструкций, механизмов подачи информации в случае диагностики, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью из разных нозологических групп, приведен перечень аспектов, которые необходимо учитывать в случае разработки рекомендаций для конкретного обучающегося с ОВЗ и с инвалидностью по вопросу трудовой реализации в качестве самозанятого гражданина, приведен перечень методик, стимульный материал диагностических методик, которые можно эффективно, с минимальной модификацией, предъявлять для исследования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью из разных нозологических групп.

СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий	4
Введение	7
1. Правовое обеспечение занятости и труда инвалидов в Российской Федерации	13
2. Особенности специального налогового режима «налог на профессиональный доход») режима «самозанятость») в РФ для людей с инвалидностью	21
3. Формирование мотивации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью к самостоятельной трудовой самореализации	25
4. Особенности диагностики мотивации к трудовой реализации обучающихся с ограниченными возможностями и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан	28
5. Диагностические методики для оценки мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью к трудовой реализации в качестве самозанятых граждан	36
Заключение	52
Список использованных источников	55
Приложение 1.	56

Глоссарий

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Инвалидность – состояние, при котором человек утрачивает возможность, вследствие своего физического или психического недуга, выполнять обычные функции жизнедеятельности, ориентировки, коммуникации и другое. Инвалидность может быть физической (например, паралич, потеря конечности, глухота), психической (например, депрессия или посттравматический стресс) и умственной (например, не обучаемость). Одни люди уже рождаются с некоторыми нарушениями, другие становятся инвалидами в результате несчастного случая или болезни. Существуют различные степени инвалидности: от средней до серьезной, от временной до постоянной.

Интерес – форма проявления познавательных потребностей личности, направленных на тот или иной предмет, который вызывает положительные эмоции.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья - дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Мобильность инвалидов - способность к быстрому передвижению в пространстве.

Мотив – внутренняя побудительная сила, связанная с удовлетворением потребностей индивида.

Мотивация труда - система факторов, вызывающих активность человека и определяющих направленность его поведения. Главные рычаги мотивации – интересы, мотивы и стимулы.

Налог на профессиональный доход - специальный налоговый режим для самозанятых граждан (физлиц, включая ИП), получающих доходы от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав (ч. 1 ст. 4, ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход"; далее – Закон № 422-ФЗ).

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Потребность - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов. Потребность — вид функциональной или психологической нужды, или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества.

Приложение «Мой налог» - официальное приложение ФНС России для налогоплательщиков налога на профессиональный доход. Оно помогает зарегистрироваться и работать на льготном спец режиме, который еще называют налогом для самозанятых. Приложение обеспечивает всё взаимодействие между самозанятыми и налоговыми органами, не требуя личного визита в инспекцию. Оно заменяет кассу и отчетность.

Самозанятые – физические лица, плательщики налога с доходов от самостоятельной деятельности.

Стимул – более узкое понятие, чем мотив, подразумевающее материальную заинтересованность индивида в результатах своего труда. Соответственно, стимулирование труда, являющееся неотъемлемой частью мотивационного процесса на предприятии, подразумевает, материальные поощрения работникам и реализуется через систему оплаты труда, а также различные бонусы, премии.

Социально-бытовая ориентировка - комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Введение

В наши дни, когда общество движется стремительно вперед, а события в социальной, политической, культурной, правовой и экономической сферах развиваются с огромной скоростью, все больше категорий населения именуют социально незащищенными, среди них многодетные семьи, семьи с детьми–инвалидами, малоимущие семьи, неполные семьи. На наш взгляд, одной из наиболее не защищенных категорий населения выступают выпускники профессиональных образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, особенно если речь идет о глубокой, сочетанной или множественной инвалидности, когда снижена способность к передвижению, мобильности, коммуникации и самообслуживанию.

Потребности в медицинской, социальной, психологической помощи у этой категории населения в разы выше, нежели у большинства здоровых граждан. Безусловно, достаточное количество услуг и медикаментов можно получить на безвозмездной основе, тем не менее, качественная медицинская, социальная и психологическая помощь требует затрат. Помимо этого, многие из таких людей имеют достаточно высокий уровень образования, обладают глубокими и всесторонними знаниями, умениями и навыками, которые могут предложить на рынке труда в обмен на достойную заработную плату. Тем не менее, вопросы трудоустройства инвалидов всех категорий остаются открытыми, особенно это актуально в малых городах России, сельской местности, где нет специально организованных предприятий, разветвленной сети помощи трудоустройству инвалидов и другое.

В отечественной практике появился механизм, позволяющий инвалиду реализовать весь спектр своих умений, без ущерба для здоровья, самостоятельно, неся незначительное налоговое бремя – это режим «самозанятости».

Как таковой режим «самозанятость» появился в Российском обороте не слишком давно, по этой причине, хотя и простые правовые условия требуют разрешения, а также необходима работа образовательных учреждений, направленная на формирование мотивации у обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, к самостоятельному, часто организованному на дому труду.

Понятие «инвалид» своими корнями уходит к латинскому (*valid* – «действенный, полноценный, могущий. Иначе говоря, если перевести понятие буквально, то получится «непригодный», «неполноценный», «Нездоровый».

В 1975 году Организация Объединенных наций приняла Декларацию «О правах инвалидов», в которой дала недвусмысленное определение инвалид - означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врождённого или приобретённого, его или её физических или умственных возможностей».

Еще одним не маловажным документом, который регламентирует многогранную жизнь людей с инвалидностью выступает Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утверждённые ООН в 1994 году. Ключевым моментом выступает то, что эти правила связаны с руководящим началом «равенства возможностей», что предполагает:

- инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой нуждаются в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг;

- углубление понимания проблем – предусматривает для государств обязательство разрабатывать и поощрять осуществление программ, направленных на углубление понимания инвалидами их прав и возможностей;

- медицинское обслуживание – предписывает принятие мер для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов.

Помимо этого, специальное правило определяет, что инвалиды в праве реализовывать не только основные права, но и право на все механизмы занятости.

Достижение материальной независимости инвалидов, в сущности, выступает ключевым моментом реабилитации. Это неразрывно связано с трудом, самореализацией и возможностью без вреда для здоровья работать, получая за свой труд, достойное вознаграждение, сюда же можно отнести предпринимательскую деятельность или самозанятость инвалидов.

В Ставропольском крае стремительно возрастает число молодых людей, которые стремятся получить профессиональное образование. Если раньше такое стремление в большей степени было связано с желанием родителей и других членов семьи, продлить возможность юношей и девушек с ОВЗ и с инвалидностью общаться, взаимодействовать с другими людьми, чувствовать себя востребованным, иметь возможность покинуть периметр квартиры или домовладения, то в наше время многие инвалиды хотят получить востребованные профессии, стать конкурентоспособными на рынке труда.

Тем не менее, существует социальное противоречие, которое связано с тем, что часто работодатели не готовы к трудоустройству инвалидов, особенно если работа предполагает нахождение по месту расположения организации. Помимо этого, глубокие нарушения здоровья, могут не позволять инвалиду выполнять все трудовые функции в силу особенностей нарушений. В связи с этим, необходим механизм, с одной стороны, позволяющий людям с инвалидностью, особенно с глубокой работать и получать за труд достойное вознаграждение, без ущерба для здоровья, применяя весь спектр своих знаний и умений, а с другой – самостоятельный труд инвалидов, даст возможность обществу познакомиться с теми возможностями, которыми располагают люди, несколько отличные.

В январе – августе 2021 года, на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский колледж» был реализован опрос участников образовательного процесса, а именно, молодых людей с инвалидностью, педагогов, родителей, старшеклассников специализированных школ, ставящий своей целью оценить то насколько эти группы населения знакомы с режимом самозанятости и считают его пригодным для реализации возможностей в труде инвалидов, особенно с глубокими и множественными нарушениями. Текст опросника был разослан всем заинтересованным сторонам, сама анкета представляет собой электронную форму, вопросы анкеты представлены в приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

Анализируя ответы респондентов, мы приходим к таким выводам.

1. Чаще всего родители детей с ОВЗ и с инвалидностью не обсуждают дома проблему выбора профессии, только 11% говорят о том, что рано или поздно нужно сделать выбор и что он должен соответствовать многим параметрам. В беседах родители также отмечают, что готовят своих детей к профессиям, которые долгие годы были характерны для людей с такими нарушениями, например, родители незрячих детей мотивируют своих сыновей и дочерей на работу массажистами, а родители детей с нарушением слуха – предлагают детям профессию зубного техника, объясняя такой выбор тем, что все уже привыкли, как представляется, будет легче трудоустроится. При этом отметим, что вопрос о том, что профессиональная деятельность должна нравиться человеку не ставиться.

2. Многим родителям не знаком режим «самозанятости» таких по данным опроса 25%, а еще 32% об этом что-то слышали. Заметим, что сам режим идентичен в нормах права как для людей с ОВЗ и с инвалидностью, так и для людей, не имеющих статуса «инвалид».

3. Только 5% родителей готовы предоставить своим детям с инвалидностью возможность зарегистрироваться в качестве самозанятого гражданина с 16 лет, а также многие родители, их доля составляет 85%

опрошенных, вообще, не готовы к тому, что дети могут трудиться самостоятельно, для семьи важно «добиться», то есть ценой борьбы постоянного трудоустройства.

В связи с этим, полагаем, что родителей, так же как и детей, подростков с ОВЗ и с инвалидностью необходимо готовить к тому, что люди с инвалидностью могут организовать свой труд самостоятельно, использовать специальный режим и осуществлять трудовую деятельность. Заниматься подобной деятельностью необходимо и педагогам системы профессионального образования. Представленные методические рекомендации разработаны с целью предоставления информации о возможностях формирования мотивации у обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью к самостоятельной работе. Методические рекомендации могут быть использованы руководителями подразделений, реализующих программы инклюзивного образования, заместителями руководителей по воспитательной работе, педагогами системы СПО, мастерами производственного обучения, социальными педагогами, педагогами-психологами.

Автором - составителем представлена информация, соответствующая следующим аспектам:

- общие нормативно-правовые, психолого-педагогические, медицинские и социальные аспекты труда инвалидов;
- особенности психолого-педагогической, социально-психологической диагностики мотивации людей с инвалидностью к труду;
- содержание правовых норм, регламентирующих самозанятость в Российской Федерации, в том числе для лиц с инвалидностью;
- некоторые аспекты доступности мобильного приложения «Мой налог» для лиц с инвалидностью.

В заключении представлены факторы, определяющие положительные и отрицательные последствия для лиц с инвалидностью, после окончания

профессионального образования получивших статус «самозаняты» и
преступившие к самостоятельной деятельности.

1. Правовое обеспечение занятости и труда инвалидов в Российской Федерации

В соответствии с действующими нормами права, каждый человек, гражданин, лицо без гражданства, иностранный гражданин имеет право на труд, достойную заработную плату и не возможность использования рабского труда. Для каждой из перечисленных категорий порядок занятости и труда различна, тем не менее, каждый имеет право на уважение своей личности. Говоря о занятости и труде инвалидов в Российской Федерации, мы принимаем во внимание тот аспект, что представленное лицо имеет гражданство РФ, группа инвалидности или категория «ребенок-инвалид» закреплена в соответствии с нормами права службой медико-социальной экспертизы (МСЭ), лицо является получателем государственной поддержки в форме пенсионного обеспечения, в отношении данного человека с инвалидностью разработана индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), лицо с инвалидностью не лишено дееспособности.

Все нормативно-правовые акты перечислены согласно их юридической силе, что означает необходимость непротиворечивости нижестоящих документов вышестоящим.

В отдельную группу включаются документы, имеющие международно-правовой статус. Первым документом выступает Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. В преамбуле документа говорится, что государства, участники этого документа признают достоинство и ценность, присущие всем членам человеческой семьи, и равные и неотъемлемые права их признаются за основу свободы, справедливости и всеобщего мира, а также Организация Объединенных Наций провозгласила и закрепила во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека, что каждый человек обладает всеми предусмотренными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия, подтверждают всеобщность,

неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность всех прав человека и основных свобод, а также необходимость гарантировать инвалидам полное пользование ими без дискриминации.

Говоря о рассмотренном документе, можно заключить, что именно его положения ложатся в основу социальной, экономической, образовательной, культурной национальной политики в отношении инвалидов. Помимо Конвенции «О правах инвалидов» нормы международного права, регламентирующие все стороны жизнедеятельности инвалидов выступают положения таких актов:

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200. А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года;

- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН от 21 декабря 1965 года;

- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Принята резолюцией 45/158 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1990 года.

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

Существуют и другие нормативно-правовые акты, которые также регламентируют в некоторых своих нормах рассматриваемые нами аспекты.

Говоря о положениях национального права, прежде всего, обратимся к положениям Основного закона РФ – Конституции. Статья 39 определяет, что

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Нормы определяющие правовой статус инвалидов содержатся в следующих Федеральных законах:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Например, данный нормативно-правовой акт, в статье 23, определяет и условия труда инвалидов. Он гласит, что инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Не допускается установление в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условий труда инвалидов (оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха, продолжительность ежегодного и дополнительного оплачиваемых отпусков и другие), ухудшающих положение инвалидов по сравнению с другими работниками.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.

Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней.

Статья 22 рассматривает специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов, говоря что рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов оснащаются (оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Заметим, что этот же нормативно-правовой акт определяет и возможность для предпринимательской деятельности инвалидов, в случае создания всех необходимых условий. Это закреплено статьей 20.

- Федеральный закон №419 от 1 декабря 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Данный нормативно-правовой акт приводит в соответствии с реальностью жизни положения о занятости, труде, доступной

среде, а также условия исполнения уголовного наказания для лиц, являющихся инвалидами и другое.

Заметим, что положения, регламентирующие особенности жизнедеятельности инвалидов могут содержаться и в других актах, тем не менее, ежели нормы права не предусматривают изъятий, исключений, то в отношении инвалидов и детей-инвалидов действуют общие правила, актуальные для каждого гражданина. Например, положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, регламентирует аспекты образования гражданина в РФ, но статья 79 определяет процесс организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 - определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.

Гарантии государства по реализации прав граждан Российской Федерации, проживающих за ее пределами, определяются международными договорами (соглашениями) Российской Федерации.

Статья 13.1. определяет особенности сопровождения занятости инвалидов, гласит, что в целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении. Для целей настоящего Закона под сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя.

Мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов включаются в региональные программы содействия

занятости населения. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий полномочия в области содействия занятости населения, в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов:

1) участвует в подготовке предложений для включения мероприятий по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов в региональную программу содействия занятости населения;

2) осуществляет информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалидов;

3) осуществляет взаимодействие с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы и работодателями в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов;

4) организует профессиональную ориентацию инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

5) Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности.

Помощь инвалидам в формировании пути их передвижения до места работы и обратно при наличии такой потребности может оказываться негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, включая общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения инвалидов, на основании договоров, заключаемых с органами службы занятости.

Работодателем из числа работников и с их согласия могут быть определены наставники, которые в целях осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида:

- 1) содействуют ему в освоении трудовых обязанностей;
- 2) вносят работодателю предложения по вопросам, связанным с созданием инвалиду условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.

В целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида работодателями на возмездной основе за счет собственных средств могут привлекаться в качестве наставников, в том числе работники соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов.

С октября 2019 года на всю территорию Российской Федерации распространился эксперимент, который был в самом начале реализован лишь в нескольких регионах. Сегодня Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)". Этот эксперимент касался применения специального налогового режима "Налог на профессиональный доход". В настоящее время режим распространен на всей территории страны и касается всех ее граждан, в том числе с инвалидностью. Далее поговорим об особенностях режима, механизмах его правового регулирования и привлечении инвалидов к подобной деятельности.

2. Особенности специального налогового режима «налог на профессиональный доход») режима «самозанятость») в РФ для людей с инвалидностью

Для того, чтобы лучше разобраться в положениях закона, необходимо учесть, что для людей с инвалидностью будут актуальны следующие обстоятельства:

- положения о специальном налоговом режиме «налог на профессиональную деятельность» не имеют изъятий, льготных факторов в отношении лиц с инвалидностью;

- деятельность инвалидов должна реализовываться согласно медицинским, педагогическим, психологическим возможностям. Всю ответственность за совершаемые действия инвалид несет самостоятельно;

- никто не в праве запретить инвалиду или создать неприемлемые для него условия, препятствующие регистрации инвалида в качестве самозанятого лица.

Рассмотрим подробнее режим и его особенности по информации, предоставленной на официальном сайте ФНС России.

Прежде всего, обратимся к вопросу о том, кто же может стать самозанятым и применять налог на профессиональный доход – это физические лица (граждане России и других государств ЕАЭС), а также индивидуальные предприниматели, не имеющие наемных работников по трудовому договору. Они могут осуществлять реализацию собственных товаров (работ, услуг, имущественных прав), местом ведения деятельности которых является территория любого из субъектов Российской Федерации. Заметим, что о категориях граждан, то есть инвалидах, пенсионерах, многодетных семьях речь не идет, они ни как из нормы не выделяются, а по общему правилу, это означает, что самозанятым может стать любое лицо.

Самый быстрый процесс регистрации, если у Вас уже есть личный кабинет налогоплательщика – физического лица, тогда Вам понадобится только ИНН и пароль от ЛК физлица. После установки мобильного

приложения «Мой налог» на свой телефон или планшет, достаточно войти в мобильное приложение «Мой налог» и выбрать режим регистрации «Через ЛК физического лица», подтвердить свой номер мобильного телефона и выбрать регион осуществления деятельности. В случае отсутствия у Вас личного кабинета налогоплательщика – физического лица, можно использовать Ваш логин и пароль от Портала государственных услуг Российской Федерации.

Если Вы не пользуетесь личным кабинетом физического лица, то в процессе регистрации добавится шаг, на котором мобильное приложение «Мой налог» попросит отсканировать Ваш паспорт гражданина России и сделать собственную фотографию (селфи). Процесс регистрации очень прост и сопровождается подробными разъяснениями и подсказками на каждом этапе.

Применительно к разным категориям инвалидов, ответим, что процесс регистрации, а также дальнейшее пользование приложением полностью доступно и интуитивно понятно даже не опытному пользователю смартфона. Например, приложение адаптировано для использования лицами с нарушением зрения, использующими для навигации по смартфону программы экранного доступа и синтезированную речь. Для людей с ментальными нарушениями приложение понятно и не требует дополнительных инструкций. Люди с нарушением слуха в дополнительной адаптации приложения не нуждаются, они могут выдавать чеки, взаимодействуя с клиентами, используя мессенджеры. Для людей с нарушениями движения, опорно-двигательного аппарата также актуальна адаптация, приложение не имеет анимационных, двигающихся элементов, помимо этого, все элементы срабатывают по запросы клиента достаточно быстро.

При расчетах самозанятого налогоплательщика с покупателем (клиентом) с использованием мобильного приложения «Мой налог», а также личного кабинета «Мой налог», расположенном на сайте и просматриваемом

через браузер ПК, необходимо сформировать и выдать чек. Это делается через добавление новой продажи. При этом понадобится указать наименование товара, работы или услуги и ввести ее стоимость. В случае, если при осуществлении расчета самозанятому налогоплательщику известен ИНН юридического лица или индивидуального предпринимателя, то «самозанятый» налогоплательщик формирует чек как юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю и указывает представленный ИНН. При этом обязанность по сообщению идентификационного номера налогоплательщика возлагается на покупателя (заказчика). При подтверждении операции введенные сведения будут переданы в ФНС России и будет сформирован чек. Чек необходимо передать клиенту одним из следующих способов:

1. отправить на мобильный телефон или электронную почту;
2. распечатать и передать лично;
3. предоставить для считывания по QR-коду чека с мобильного телефона налогоплательщика налога на профессиональный доход с помощью телефона клиента.

В общем случае отражать получаемые доходы необходимо сразу в момент расчета. Однако законом предусмотрены случаи, когда отражение доходов возможно и в более поздние периоды, но не позднее 9-го числа месяца, следующего за расчетным. В первую очередь это касается доходов, получаемых банковским платежным переводом на расчетный счет, и доходов, получаемых через агентов.

Заметим, что такая передача чека актуальна для маломобильных граждан, ведь предоставление платежных документов возможно дистанционно. Учитывая современные тенденции по организации удаленного труда инвалидов, данный способ взаимодействия с клиентом весьма актуален.

Ставки:

4% используется при расчете налога с продаж российским и иностранным физическим лицам;

6% используется при расчете налога с продаж российским и иностранным организациям и индивидуальным предпринимателям.

Безусловно, ставки могут меняться, в зависимости от смены условий жизни, реалий законодательства и другое. Тем не менее, такие ставки весьма доступны многим людям, осуществляющим свою деятельность единолично.

Не вправе применять специальный налоговый режим:

– лица, осуществляющие реализацию подакцизных товаров и товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– лица, осуществляющие перепродажу товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд;

– лица, занимающиеся добычей и (или) реализацией полезных ископаемых;

– лица, имеющие работников, с которыми они состоят в трудовых отношениях;

– лица, ведущие предпринимательскую деятельность в интересах другого лица на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров, за исключением случаев ведения такой деятельности при условии применения налогоплательщиком-продавцом контрольно-кассовой техники при расчетах с заказчиками за указанные услуги в соответствии с действующим законодательством РФ о применении контрольно-кассовой техники;

– лица, оказывающие услуги по доставке товаров с приемом (передачей) платежей за указанные товары в интересах других лиц, за исключением оказания таких услуг при условии применения налогоплательщиком зарегистрированной продавцом товаров контрольно-

кассовой техники при расчетах с покупателями (заказчиками) за указанные товары в соответствии с действующим законодательством о применении контрольно-кассовой техники;

– лица, применяющие иные специальные налоговые режимы или ведущие предпринимательскую деятельность, доходы от которой облагаются налогом на доходы физических лиц, за исключением случаев, предусмотренных частью 4 статьи 15 Федерального закона от 27.11.2018 №422-ФЗ;

– налогоплательщики, у которых доходы, учитываемые при определении налоговой базы, превысили в текущем календарном году 2,4 миллиона рублей.

Подводя итоги, еще раз обратимся к положениям закона, выше указаны лица, которые не могут стать самозанятыми, среди них нет инвалидов, следовательно, режим может стать выходом для успешной трудовой самореализации инвалидов всех нозологических групп.

Тем не менее, желание, возможности и понимание того, что люди с ОВЗ и с инвалидностью могут работать и получать достойное вознаграждение за свой труд, должно быть сформировано. Это возможно только при участии педагогов, психологов, социальных педагогов, семей, способных сформировать у подростка, юноши с ОВЗ и с инвалидностью мотивы к самореализации, труду и ответственности налогового характера перед своей страной.

3. Формирование мотивации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью к самостоятельной трудовой самореализации

Мотивация и готовность к трудовой деятельности важна для каждого человека. В этом смысле, обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью испытывают сходные проблемы в сравнении с людьми без инвалидности. В

основе как мотива «за труд», так и мотива «против» могут лежать одни и те же потребности, например, потребность быть социально значимым, приносить пользу. Любая ответственность Стремление к социально-значимой кажется чрезмерной позиции.

К числу наиболее значимых потребностей, которые оказывают воздействие на мотивацию труда инвалидов можно отнести такие, потребность в самостоятельности и свободе – труд может как ограничивать свободу, например, человеку сложно выдать конечный продукт без посторонней помощи или труд как инициатива, когда работа расширяет контакты взаимодействия, делает личность мобильнее.

Потребность в признании и одобрении, актуальна для каждого, если не смогу сделать хорошо, то буду учиться, если же не могу делать хорошо, то не буду работать.

Работа – это по душе, а материальная сторона не всегда важна, тем не менее, самореализация может отвлекать, работа не приносит удовольствия и дохода.

Часто люди с инвалидностью стремятся работать для репутации, то есть важна не сама работа, а то, что окружающие будут думать о личности.

Для оценки качества и уровня мотивации могут применяться как короткие, так и значительные по объему методики.

Например, можно предложить обучающемуся с инвалидностью выбрать из списка те мотивы, которые чаще всего стимулируют действовать и добиваться результата.

1. соревнование за лучшее выполнение работы, задания;
2. стремление найти дело по душе, понять себя в каком-то деле;
3. заработать на достойную и красивую жизнь;
4. проявить личную инициативу и самостоятельность;
5. работать с друзьями и близкими, кто тебя понимает и кого понимаешь ты;
6. работать на пользу других, делать мир лучше.

Это не значительный опросник, тем не менее, с его помощью можно оценить настроение обучающегося с ОВЗ и с инвалидностью.

На следующем этапе следует оценить те мотивы, которые препятствуют активной деятельности и заставляют ни чего не делать, к их числу относят:

1. работа мешает быть собой, даже отупляет;
2. работа слишком ответственная, такую ответственность брать на себя не очень хочется;
3. страшно работать рядом с теми, кто умеет больше и лучше, кто будет оценивать;
4. работа не приносит желаемых денег;
5. работать скучно, есть много других интересных занятий;
6. работа не принесет славы, успеха и почета.

Помимо этого, влияют на мотивацию к труду у обучающихся с инвалидностью рассогласования мотивов - стремление к хорошей жизни и желание найти работу по душе (привлекательные позиции не так хорошо оплачиваются, а то, что приносит деньги - не откликается в душе).

Огромную роль в формировании мотивации к труду играет опыт воспитания, когда обучающиеся с инвалидностью сталкиваются с положительными примерами трудоустройства, самостоятельного труда со стороны взрослых инвалидов. Часто, негативный опыт прослеживается и в семье, когда с раннего детства ребенка не приучают выполнять свои обязанности, они просто не закреплены. Вырастая, подросток, а потом и юноша с инвалидностью проявляет позицию иждивенца, когда трудовые обязанности и ответственность не вызывают у него ответной реакции.

Подходы к коррекции мотивации к труду и формирование потребности в самостоятельной реализации в труде, с последующей регистрацией в качестве плательщика налога на профессиональную деятельность, чаще всего зависят от ряда факторов;

– инвалидность у обучающегося наступила с детства, здесь важна мотивация к труду, которая в том числе будет включать обучение самообслуживанию, общению с людьми разного возраста и пола, снятие тревоги, изменение самооценки и другое.

– если инвалидность наступила в период подростничества или юности, то следует формировать потребность в успехе в жизни в новых условиях, учить использовать прошлый жизненный опыт.

В целом, задача педагога сформировать позитивный настрой, уверенность в своих силах, составляющей которых тут будет возможность трудиться самостоятельно, в любое время, официально, опираясь на свои возможности и особенности здоровья.

К числу методов коррекции можно отнести индивидуальные консультации, совместное создание плана необходимых действий, с тем, чтобы успешно реализовывать свою деятельность в качестве самозанятого, с учетом возможностей и особенностей жизнедеятельности, групповые занятия, встречи с успешно реализующими самозанятость людьми с инвалидностью, работа с семьей и другое.

Особенно важны в процессе формирования мотивации к самостоятельному труду опыт взаимодействия с людьми без инвалидности. Часто у обучающихся с инвалидностью формируются трудно разрушаемые барьеры, в ликвидации затруднений активно участвуют педагоги в процессе реализации практики инклюзивного образования.

4. Особенности диагностики мотивации к трудовой реализации обучающихся с ограниченными возможностями и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан

Прежде чем говорить о возможности реализации обучающегося с ОВЗ и с инвалидностью, необходима медицинская оценка его трудовых возможностей. Эту практику реализуют территориальные и региональные

бюро медико-социальной экспертизы, а лицо, имеющее инвалидность получает документ определяющий статус и индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида.

В своей работе специалисты бюро медико-социальной экспертизы для диагностики профессиональной трудоспособности учитывают «степени выраженности ограничений жизнедеятельности»:

1. Ограничение способности к обучению:

- 1-я степень – способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучаемого персонала).

- 2-я степень – способность к обучению только в специализированных учебных заведениях или по специальным программам в домашних условиях.

- 3-я степень – неспособность к обучению.

2. Ограничение способности к трудовой деятельности.

- 1-я степень – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии.

- 2-я степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств, и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц.

- 3-я степень – неспособность к трудовой деятельности».

Но наряду со степенями утраты профессиональной трудоспособности, специалисты рассматривают и то, что в основе трудоспособности лежат «три неразрывно связанных компонента:

– биологический – работоспособность, отражающая анатомо-функциональный потенциал свойств и качеств, необходимых для трудовой деятельности; социальный – результат общественных, экономических, трудовых и некоторых других отношений;

– психологический – отношение к труду человека и общества, наличие привычки к труду и последствия ее разрушения, психологические резервы трудоспособности в зависимости от индивидуальных особенностей (специальности, квалификации, образования, трудовых навыков) инвалида».

Также для оценки уровня трудоспособности пользуются «медицинскими, социальными, психологическими критериями.

Медицинский критерий включает своевременно и точно установленный диагноз заболевания. Чаще ошибочные решения БМСЭ связаны с неправильным определением функционального диагноза.

Давая объективную оценку характеру нарушенных функций, учитывают то, что нередко не морфологические, а функциональные нарушения определяют снижение трудоспособности инвалидов.

Социальный критерий включает характер работы инвалида и конкретные условия его труда. Эксперт выясняет, преобладает ли в работе инвалида физическое или нервно-психическое напряжение и уточняет степень его выраженности. Психологический критерий выступает в виде нервно-психического напряжения, имеющего три степени выраженности.

А). Значительное – работы, которые связаны с большим объёмом производственной деятельности, длительным напряжением внимания, предусматривающие выполнение сложных и ответственных заданий (руководитель крупного предприятия, главный бухгалтер, главный инженер), а также работы, требующие восприятия большого потока информации и немедленной точной реакции на неё (диспетчер аэродрома, машинист, пилот, водитель транспорта).

Б). Умеренное – виды труда, связанные с выполнением задач средней сложности с ответственностью за определенные операции (бухгалтер, инженер-конструктор, экономист, врач, юрист).

В). Незначительное – характеризуется небольшим объёмом, при котором внимание сосредоточено на одном или немногих объектах с мало изменяющейся ситуацией (счётно-канцелярский труд, работа табельщика,

учетчика). На основе степеней утраты профессиональной трудоспособности и медицинских, социальных и психологических критериев специалисты бюро медико-социальной экспертизы разрабатывают трудовые рекомендации для каждого инвалида в отдельности. Они должны быть полными и включать описание всех факторов и элементов предстоящей трудовой деятельности. Трудовые рекомендации служат базой для выбора дальнейших мер профессиональной реабилитации.

Исходя из трудовых рекомендаций, в карте индивидуальной программы реабилитации указываются предпочтительные формы получения профессии/специальности в системах профессионального и высшего образования или пройти переквалификацию. В карте указывается, требуется ли обучение в специализированных учебных учреждениях (или в специализированных для использования труда инвалидов производствах) или инвалид способен получить профессию в образовательных организациях общего типа. В процессе диагностики профессиональной трудоспособности для инвалида, имеющего, уже, трудовой опыт, важно знать не только основную профессию, но и те, которые освоены инвалидом в течение его жизни (профессиональный маршрут). Эти сведения дают основание судить о социальной ориентированности инвалида, его психологической устойчивости и умении адаптироваться к окружающим условиям. Источником получения сведений о профессиональном маршруте служит трудовая книжка, но записи в ней могут неадекватно отражать ту деятельность, которой инвалид фактически занимался. В этих случаях необходимо обратить внимание на объяснения самого инвалида. В подборе профессий для инвалидов большое значение имеют профессиограммы – разностороннее описание профессий и профессиональной деятельности, с выделением их социально-экономического значения, перспектив роста, психических и физических нагрузок, возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований к профессионально значимым качествам

работника. Рассмотрев диагностику профессиональной трудоспособности инвалида, можно сделать вывод, что она является первым этапом к получению профессии и будущему трудоустройству и проходит в рамках разработки очередного этапа индивидуальной программы реабилитации. Деятельность медико-социальной экспертизы в этом процессе определяет профессиональную направленность инвалида с помощью трудовых рекомендаций в зависимости от степени утраты профессиональной трудоспособности, которые на данном отрезке времени помогут правильно определиться инвалиду в вопросе профессионального образования.

Заметим, что учет этих особенностей принципиально важен и в случае мотивации инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регистрации в качестве самозанятого лица и платящего налог на профессиональный доход, так как деятельность инвалида должна быть не только экономически оправданной и должна приносить доход, но еще она не должна вредить здоровью.

Оценка мотивации к труду и реализации себя в качестве самозанятого гражданина очень важны, так как только стабильное желание трудиться, стремление улучшить свое материальное благосостояние и социальный статус, предоставляют гарантии положительной деятельности педагога по формированию направленности личности к самостоятельной трудовой реализации.

При отсутствии глубокой мотивации к определению себя в труде в качестве самозанятого гражданина, важную роль играют технологии психологической поддержки обучающихся с ОВЗ с инвалидностью. Например, можно повысить направленность личности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на труд и самообеспечение.

К числу наиболее важных принципов организации психодиагностического исследования мы можем отнести:

1. Практическая индивидуальная направленность. (Основная процедура психодиагностики – индивидуальное обследование).

2. Системное описание объекта обследования. (Недостаточно описания одного признака или свойства, даже наиболее профессионально важного, необходимо описание объекта в целом).

3. Комплексное применение методов обследования.

Принцип системности требует рассмотрения профдиагностики инвалидов как составной части общей системы профориентационных мероприятий в рамках комплексной реабилитации (медицинской, профессиональной, социальной).

Процесс разработки практических рекомендаций должен базироваться на:

- учете возможностей восстановления или компенсации нарушенных функций организма;
- уровень мотивации, особенности индивидуального стиля деятельности;
- владение ассистивными технологиями;
- особенности социально-бытовой адаптации, социально-психологической ориентировки;
- разработка рекомендаций обучающимся с инвалидностью должна учитывать требования к организации труда инвалида, прописанные в ИПРА.

В процессе диагностической работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, педагогам следует учитывать:

- низкий уровень энергетического обеспечения деятельности обучающихся с инвалидностью;
- достаточно высокую степень утомляемости;
- качественные показатели самооценки, тревожности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В связи со всем вышеозначенным, педагогам необходимо проводить регулярные диагностические обследования, используя в тоже самое время короткие методики, экспресс-опросы.

Важно соблюдать порядок предъявления стимульного материала, от простого к сложному. Такой подход, прежде всего, снизит уровень тревожности, даст представление об индивидуально-психологических особенностях личности, позволит соблюдать и комфортность процедуры оценки.

В работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, эффективными будут опросники, проективные методики, рисуночные, цветовые, ассоциативные методики. Заметим, что для каждой нозологической группы используют разные методики. В своей работе педагог должен адаптировать стимульный материал, бланки таким образом, чтобы обучающемуся с ОВЗ и с инвалидностью было комфортно отвечать на вопросы и выполнять задания.

Выбирая процедуры диагностики, приходится учитывать способность (или неспособность) инвалида самостоятельно воспринимать задания и вопросы – читать с бумажного или электронного носителя информации, заполнять бланки анкет и опросников, писать на бумаге или работать с компьютером. Необходимо быть готовым оказывать помощь тестируемым в процессе диагностики (зачитывать стимульный материал, фиксировать ответы в бланке протоколов по методикам), а также работать с другими специалистами, например, совместно с сурдопереводчиком.

При проведении диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью полезно использовать в своей деятельности следующую совокупность правил:

1. давая инструкцию, использовать простые предложения, избегая сложноподчиненных конструкций. Длина одного предложения не может превышать семи слов. Для незрячих обучающихся, такой подход актуален, если инструкция предоставляется укрупненным плоскочечным шрифтом или рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, слепому или слабовидящему сложно охватит большой объем текста и осознать его. Для обучающихся с ментальными затруднениями, короткие предложения будут нести смысл,

тогда как сложноподчиненные могут приобрести черты беспорядочного набора слов;

2. может использоваться демонстрация того, что необходимо будет выполнить обучающемуся с ОВЗ и с инвалидностью;

- оказание помощи обучающемуся с ОВЗ и с инвалидностью в процессе прохождения тестирования.

Возможность прогнозирования поведения и деятельности человека основана на представлении об его устойчивых свойствах, качествах, чертах личности. Профессиональная пригодность не является врожденным свойством, она формируется на основе задатков. Изменяясь в ходе индивидуального развития, задатки образуют комплекс профессионально важных качеств (ПВК), на которые приходится основная нагрузка в процессе деятельности. Из этого следует, что оценка уровня развития ПВК должна осуществляться с учетом динамики индивидуального психического развития и его актуального состояния. Психологический аспект в обосновании прогноза к труду является одним из центральных, во-первых в силу того, что профессиональный труд предъявляет высокие требования к состоянию психических функций, психологической сфере в целом, так как именно на них ложится основная нагрузка в процессе деятельности; во-вторых, именно психологические механизмы обеспечивают ориентацию человека на деятельность, определяют ее успешность или не успешность; в-третьих, профессиональная деятельность повышает риск психологических срывов, которые, в свою очередь, могут усиливать патологические процессы на соматическом уровне.

Разработка психологических показателей ПВК инвалидов учитывает, что трудовой прогноз определяется такими индивидуальными особенностями психологического статуса инвалида, психическими функциями и свойствами его личности, которые в наибольшей степени отвечают требованиям той или иной профессии и обеспечивают приспособление к ней.

5. Диагностические методики для оценки мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью к трудовой реализации в качестве самозанятых граждан

Подбирая диагностические методики для оценки мотивации к трудовой реализации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан необходимо руководствоваться следующими аспектами:

- учет особенностей проявления дефекта;
- время проведения обследования и степень утомляемости испытуемых;
- соответствие целей и задач обследования содержанию диагностического инструментария, информативности методик.

4.1. Анкета «Ориентация»

И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Таблица 1.

Бланк опроса по анкете «Ориентация» И.Л. Соломина

№ группы суждений	Суждение	вовсе нет	пожалуй, так	Верно	совершенно верно
Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):					
1	Обслуживать людей	0	1	2	3
	Заниматься лечением	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
3	Редактировать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Обрабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3
	Заготавливать продукты	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
	Иметь дело с природой	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
А	Работать руками	0	1	2	3
	Выполнять решения	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать,	0	1	2	3

	копировать				
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
Б	Работать головой	0	1	2	3
	Принимать решения	0	1	2	3
	Создавать новые образцы	0	1	2	3
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0	1	2	3
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 – верно;
- 3 – совершенно верно.

Таблица 2.

Бланк опроса по анкете «Ориентация» И.Л. Соломина

№ группы суждений	Суждение	вовсе нет	пожалуй, так	Верно	совершенно верно
Я могу (способен, умею, обладаю навыками):					
1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3
	Выслушивать людей	0	1	2	3
	Разбираться в людях	0	1	2	3
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3

	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3
	Преобразовывать информацию	0	1	2	3
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3
	Рисовать	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
	Разводить растения или животных	0	1	2	3
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
	Работать на земле	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3
	Легко придумывать новые способы поведения	0	1	2	3
	Брать на себя	0	1	2	3

	ответственность				
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3
ИТОГО ПО ГРУППЕ					

Обработка результатов

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке «итога по группе», соответствующей каждой группе суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами. А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту

или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

4.2 Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

Инструкция Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).

Таблица 3.

Бланк опроса по методике «Экспресс – диагностика социальных ценностей личности» Авторы: Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М.

Мануйлов

По порядку	Утверждение	Не важно (баллов 10)	Очень важно (баллов от 20 – до 100, указать кол-во)
1	Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.		
2	Высокооплачиваемая работа.		
3	Удачная женитьба или замужество.		
4	Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.		
5	Вовлечение в общественную деятельность.		
6	Ваша религия.		
7	Спортивные упражнения.		
8	Интеллектуальное развитие.		
9	Карьера.		
10	Красивые машины, одежда, дом и т.д.		
11	Времяпрепровождение в кругу семьи.		
12	Несколько близких друзей.		
13	Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.		
14	Медитация, размышления, молитвы и т.д.		
15	Здоровая сбалансированная диета.		
16	Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и		

Обработка результатов и интерпретация

Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

Таблица 4.

**Ключ для обработки результатов диагностики по методике
Экспресс-диагностика социальных ценностей личности**

Раздел	Номер утверждения	Итого баллов
Профессиональные	1, 9	
Финансовые	2, 10	
Семейные	3, 11	
Социальные	4, 12	
Общественные	5, 13	
Духовные	6, 14	
Физические	7, 15	
Интеллектуальные	8, 16	

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех восьми разделах, тем человек является более разносторонним.

4.3. методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция. Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Таблица 5.

**Бланк методики диагностики ценностных ориентаций в карьере
(Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)**

№ по порядку	Утверждение	Не важно (баллов 1)	Важно (баллы от 2 до 10)
1	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.		
2	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них, на всех уровнях.		
3	Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.		
4	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.		
5	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.		
6	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.		
7	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.		
8	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.		
9	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.		
10	Быть первым руководителем в организации.		
11	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.		
12	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.		
13	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.		
14	Соревноваться с другими и побеждать.		
15	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.		
16	Создать новое коммерческое предприятие.		
17	Посвятить всю жизнь избранной профессии.		
18	Занять высокую руководящую должность.		
19	Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.		
20	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.		
21	Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.		
22	Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо		

	от того, в какой области они возникли .		
23	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.		
24	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.		
25	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.		
26	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.		
27	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.		
28	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу		
29	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.		
30	Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.		
31	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.		
32	Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.		
33	Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.		
34	Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.		
35	Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.		
36	Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.		
37	Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.		
38	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.		
39	Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.		
40	Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.		
41	Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.		

Ключ к тесту

- Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.

- Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
- Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
- Стабильность работы: 4, 12, 36.
- Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
- Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
- Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.
- Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
- Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом, определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не

представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут

низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы

Стабильная, надежная работа на длительное время

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя.

Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Помимо собственно диагностических методик, в каждом случае исследования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимо разработать анкету, которая позволит составить социологическую картину обследуемых. Пример такой анкеты приведен в приложении 1.

В процессе диагностики важно соблюдать принцип конфиденциальности, понятности инструкции и возможности каждого ответить на вопросы. Обработка результатов диагностики может быть проведена как с помощью бланков-ключей, так и по электронному алгоритму. В конечном итоге, должны быть представлены лишь данные по

обследуемому, которому присвоим конкретный номер или буквенное обозначение. Первичные данные дают возможность делать выводы в целом по группе.

Заметим, что для оценки мотивации к трудовой реализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан могут быть использованы и другие методики, они должны отвечать принципам валидности, целесообразности, должны быть доступны представителям разных нозологических групп, соответствовать возрасту и уровню развития обучающегося с ОВЗ и с инвалидностью.

Заключение

В наше время много внимания уделяется такой составляющей жизни как «качество жизни». В состав элементов качества жизни помимо здоровья принято включать степень удовлетворения разнообразными условиями жизни, потребностями, условиями среды и другие составляющие, от которых, так или иначе, зависит повседневная жизнь любого человека. Качество жизни человека можно определить через его удовлетворённость своим состоянием физического, психологического, материального и социального характера, полнотой участия во всех аспектах жизни общества, удовлетворением от результатов воплощения в жизнь своих идей, целей.

На качество жизни оказывает влияние множество факторов, прежде всего, здоровье. Это означает, что качество жизни инвалидов и лиц с ОВЗ во многом зависит от состояния их здоровья.

Выпускники средних профессиональных учебных образовательных учреждений – это люди трудоспособного возраста, тем не менее, многие из них не имеют медико-социальные показания к трудоустройству, а еще значительная доля инвалидов и обучающихся с ОВЗ не могут найти подходящую по ряду показателей работу, к числу ограничений можно отнести не только состояние здоровья, но и проживание в сельской местности, малых городах, невозможность долго и на большие расстояния передвигаться без посторонней помощи, не понимание и не желание работодателей вникать в проблемы инвалидности, значительные административные барьеры для трудоустройства инвалидов и другое.

Все это приводит нас к выводу о том, что регистрация гражданина с инвалидностью в качестве плательщика профессионального дохода, то есть самозанятого, выступает весьма серьезным подспорьем в решении проблем трудоустройства выпускников с ОВЗ и с инвалидностью, повышает качество их жизни.

До не давнего времени такого режима не было и не все, даже взрослые люди, оказались готовы к его пониманию и принятию. В связи с этим в профессиональных образовательных учреждениях необходимо внедрять информацию, мотивировать обучающихся, особенно с ОВЗ и с инвалидностью, на самостоятельный труд, уплату налогов и работу в меру своих возможностей здоровья.

Говоря о регистрации выпускников с ОВЗ и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан выделим негативные аспекты этой ситуации:

- отсутствие социальных гарантий, например, уплата средств по нетрудоспособности в случае больничного, отсутствие отпуска и выплат во время ежегодного трудового отпуска и др.;

- необходимость самостоятельно организовать свое рабочее место, приобретать необходимое оборудование, то есть нести значительные материальные затраты;

- необходимость разрешения всех организационных проблем, в том числе поиск рынка сбыта и формирование базы клиентов;

- необходимость самостоятельно оплачивать повышение квалификации, курсы профессиональной переподготовки.

Среди положительных аспектов, хочется выделить:

- возможность работать без вреда для здоровья, соблюдая собственный режим труда и отдыха;

- возможность работать не выходя из дома, в знакомой ситуации жизнедеятельности;

- возможность выполнять те работы, которые хорошо знакомы;

- возможность всегда и без всяких трудностей прекратить трудовую активность;

- легальный доход;

- возможность не зависть от воли и желания помочь со стороны других людей.

Таким образом, говоря о трудовой реализации выпускников профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ и с инвалидностью в качестве самозанятых граждан, следует учитывать как положительные, так и отрицательные стороны проблемы, готовя обучающихся к самостоятельному труду как к одной из возможностей работать и реализовывать задуманное, но не возводя данную налоговым законодательством возможность в ранг единственно верного решения трудовой реабилитации граждан с ОВЗ и с инвалидностью. Для решения этой проблемы необходимы усилия многих, в наше время уже ведется активная деятельность в этом направлении, принятие решения о профессиональном налоге и возможности регистрации в качестве самозанятого гражданина для людей с ОВЗ и с инвалидностью может стать одним из существенных инструментов ее разрешения.

Список использованных источников

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.
2. Клуб ищущих работу. Технология организации и проведения программы подготовки людей с инвалидностью к процессу трудоустройства. Учебное пособие/М.Л.Новиков - М.: РООИ «Перспектива», 2008.- 192 с.
3. методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)// Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html>. Дата обращения 12. 08. 2021.
4. Сборник материалов международной конференции «Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России»- М.: РООИ «Перспектива», 2007.- 152 с.
5. Специальный налоговый режим для самозанятых граждан// Режим доступа: <https://npd.nalog.ru/#questions>. Дата обращения: 12.08. 2021.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.

**Примерная анкета для сбора социологической информации об
участниках диагностического исследования**

1. Фамилия, имя и отчество (если есть желание сообщать, можно только имя или только фамилию)
2. Возраст (сколько полных лет)
3. Какие кружки, секции посещали в период обучения в школе;
4. Какие дополнительные занятия посещаете в настоящее время;
5. Учились когда-нибудь в музыкальной, художественной школе, занимались профессионально спортом;
6. Есть ли увлечения и какие;
7. Какие дополнительные знания, кроме тех, что дают на лекциях и семинарах в колледже, хотели бы получить, какими дополнительными умениями хотели бы овладеть;
8. Что для вас значит фраза «основать собственное дело»;